

## Lapsivaikutusten arviointi Siikajoen kunnassa – Gumeruksen koulun lakkauttaminen

### Opetussuunnitelma määrittelee oppimisympäristön seuraavasti

Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Oppimisympäristöön kuuluvat myös välineet, palvelut ja materiaalit, joita opiskelussa käytetään. Oppimisympäristöjen tulee tukea yksilön ja yhteisön kasvua, oppimista ja vuorovaikutusta. Kaikki yhteisön jäsenet vaikuttavat toiminnallaan oppimisympäristöihin. Hyvin toimivat oppimisympäristöt edistävät vuorovaikutusta, osallistumista ja yhteisöllistä tiedon rakentamista. Ne myös mahdollistavat aktiivisen yhteistyön koulun ulkopuolisten yhteisöjen tai asiantuntijoiden kanssa. Oppimisympäristöjen kehittämisen tavoitteena on, että oppimisympäristöt muodostavat pedagogisesti monipuolisen ja joustavan kokonaisuuden. Kehittämisessä otetaan huomioon eri oppiaineiden erityistarpeet. Oppimisympäristöjen tulee tarjota mahdollisuuksia luoviin ratkaisuihin sekä asioiden tarkasteluun ja tutkimiseen eri näkökulmista. Lisäksi oppimisympäristöjen kehittämisessä ja valinnassa otetaan huomioon, että oppilaat oppivat uusia tietoja ja taitoja myös koulun ulkopuolella.

### Pedagogisesti toimivan ja oppilaan hyvinvointia tukevan koulun tuntomerkkejä ovat mm.:

#### Turvallinen ja terve oppimisympäristö:

- sosiaalinen kasvu ja yhteistyötaitojen kehittäminen mahdollistuu (yhteisöllisyys, ryhmätyöt, pienryhmäopetus, vuorovaikutus, ystävyyssuhteet, joukkuelajit, pelit ja leikit)
- fyysinen ja psyykinen turvallisuus sekä työrauha
- oppilashuollossa panostetaan varhaiseen puuttumiseen ja tukeen
- kodin ja koulun välinen yhteistyö toimii
- oppilaiden osallisuus (esim. oppilaskuntatoiminta)
- oppimisympäristö on terve, turvallinen ja opetussuunnitelman tavoitteita vastaava:
- rakennus on terve
- ilmanvaihto- ja lämmitysjärjestelmät kunnossa
- sisäliikuntatilat ja ulkoliikuntapaikat kunnossa
- turvalliset ja riittävästi koneistetut käsityötilat
- kaikissa kouluissa koulunkäynti on yhtä turvallista; kiusaaminen ja ilkivalta ovat ilmiöitä, joita nousee ajoittain esiin koulu yhteisöissä, mutta aikuisten systemaattisella toiminnalla niitä ehkäistään ja selvitetään kaikissa kouluissa
- Siikajoen kouluilla on yhteneväiset toimintamallit kiusaamiseen, väkivaltaan ja häirintään puuttumisessa

#### Toiminnallisuus ja varustus:

- toimivat tietoliikenneyhteydet sekä ajanmukainen ja riittävä tietotekninen varustus
- riittävä muu varustus (opetusvälineet, soittimet, liikuntavälineet, kuvataiteen varustus, kielten opettamisen materiaalit ja välineistö, fysiikan ja kemian varustus, kotitalousluokkien varustus yläkouluilla jne.)
- ergonomia
- muunneltavuus, esteettisyys, viihtyisyys
- luokkatilojen lisäksi löytyy ryhmätyötiloja, tilat erityisopetukselle, oppilashuoltoryhmälle, terveydenhoitajalle ja kuraattorille
- viihtyisät ja toiminnallisuuteen innostavat piha-alueet
- toimivien koulujen kouluajan ulkopuolisen käytön monipuolinen huomioiminen on koulun suunnittelussa tärkeää.

### Henkilöstö ja johtaminen:

- koululla on pätevä ja ammattitaitoinen henkilökunta, jonka ammatillisesta kehittämisestä ja jaksamisesta huolehditaan (esim. täydennyskoulutus ja työnohjaus)
- koulu on ammattitaitoisesti johdettu
- koululla on selkeät yhdessä henkilökunnan, oppilaiden ja huoltajien kanssa laaditut toimintatavat ("pelisäännöt", järjestyssäännöt, toimintakulttuuri)
- opetus toteutetaan opetussuunnitelman mukaisesti
- toiminnan jatkuva, pitkäjänteinen kehittäminen ja arviointi
- riittävät resurssit (tuntikehys, tuki- ja erityisopetus, kerhot, avustava henkilöstö, riittävä oppilashuoltohenkilöstö, materiaalihankinnat, täydennyskoulutusmäärärahat yms.)
- opetusryhmien koko on optimaalinen
- riittävästi aikaa oppilaan henkilökohtaiseen ohjaamiseen
- ryhmään ei kuulu oppilaita liian monelta eri luokka- ja kehitystasolta

## 1. Esiopetus

**Mikä näiden palvelujen järjestämistapa on nyt ja aiheutuuko ko. päätöksen myötä niihin muutoksia?**

### Nykyinen järjestämistapa:

- Siikajoen kylän esiopetus tapahtuu Gumeruksen koululla yhdistettynä alkuopetuksen kanssa vaihtelevasti erikseen omana ryhmänä tai yhdistettynä 0-1 ryhmänä.

### Tulossa olevat muutokset

- Esiopetusta tarjotaan edelleen koululla. Mikäli Gumeruksen koko koulu lakkautetaan, esiopetus siirtyy Ruukin koululle.

## 2. Jatkuva varhaiskasvatukseen ja kouluun

- Koulun mahdollisella lakkauttamisella ei ole vaikutusta varhaiskasvatukseen palvelujen järjestämiseen. Nivelvaiheen tiedonsiirto tapahtuisi edelleen samoin periaattein.
- Täydentävä varhaiskasvatus toteutettaisiin Ruukin koulukeskuksessa samassa rakennuksessa esiopetukseen läheisyydessä, siirtymää ei olisi koska toiminta järjestettäisiin samassa rakennuksessa.

## 3. Perusopetus, erityisopetuksen eri muodot

**Mikä näiden palveluiden järjestämistapa on nyt ja aiheutuuko ko. päätöksen myötä niihin muutoksia?**

### Nykyinen järjestämistapa

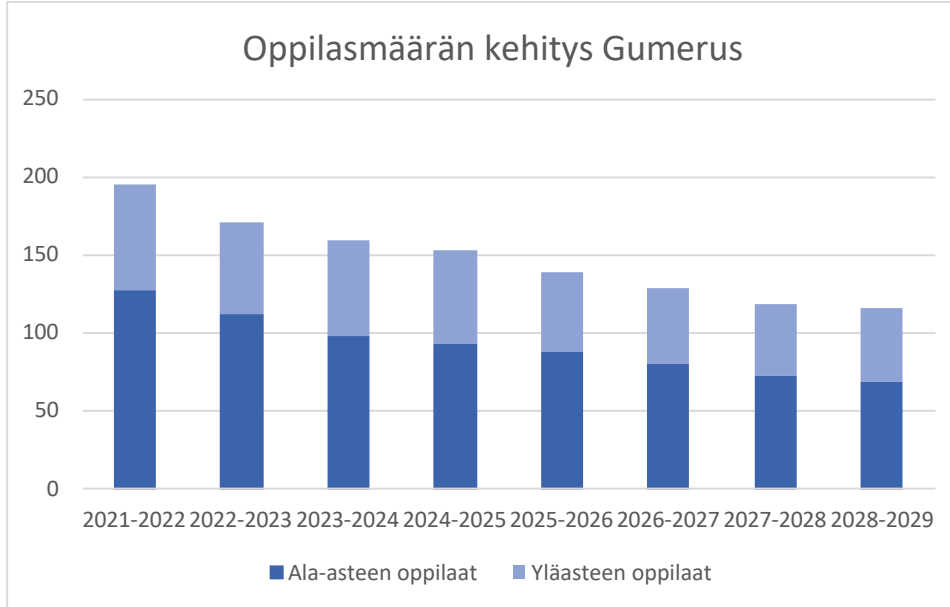
- Lukuvuonna 2023-2024 Gumeruksen alakoulussa on 98 oppilasta ja yläkoulussa 67 oppilasta.
- Gumeruksen koululla on tällä hetkellä alakoulussa 6 opetusryhmää ja yläkoulussa 3 opetusryhmää.
- Koululla työskentelee rehtori, 6 vakinaista luokanopettajaa, 6 aineen tai tuntiopettajaa, 3 erityisopettajaa, joista on 1 laaja-alaisen erityisopettaja ja 2 erityisluokanopettajaa, joista toinen työskentelee Nuorisokodin ryhmässä.
- Opetus järjestetään vuosiluokittain ja yhdellä ryhmällä yhdysluokkaopetuksena.

## Tulossa olevat muutokset

- Tulevaisuustyöryhmän esityksessä Gumeruksen yläkoulu lakkaisi ja yläkoulun oppilaat siirtyisivät Ruukin koululle syksyllä 2025, keinovalikoimassa alun perin olleen alakoulun mahdollisesti lakkautuessa Gumeruksen alakoulu siirtyisi Ruukin koululle.
- Gumeruksen alakoulun mahdollinen lakkauttaminen ja yhdistäminen Ruukin kouluun voi tapahtua aikaisintaan 1.8.2025. Ottaen huomioon mahdolliset muut koulujen lakkauttamiset, laajimmassa tulevaisuusryhmän vaihtoehdossa vasta 1.8.2028, jolloin Ruukin koulussa on riittävästi tilaa.
- Mahdollisen muutoksen myötä opetus tapahtuisi vuosiluokittain Ruukin koulussa, Ruukin yläkoulussa olisi 12 ryhmää, ryhmien keskikoko 17-20 oppilasta.
- Ruukin alakoululla syksyllä 2025 olisi 15 luokanopettajaa (ilman Gumeruksen alakoululaisia), mahdollisen Revonlahden alakoulun yhdistyessä Ruukin kouluun, 6 erityisopettajaa, aineenopettajia ja 17 koulunkäynninohjaajaa, Gumeruksen alakoulun mahdollisesti yhdistyessä 1.8.2028 Ruukin koulun alakoululaisia olisi 285, 16 yleisopetusryhmää, ryhmien keskikoko olisi 20 oppilasta.
- Kaikista nykyisen Gumeruksen koulun oppilaista tai Gumeruksen yläkoulun oppilaista tulisi muutoksen myötä kuljetusoppilaita.
- Gumeruksen koululta on matkaa Ruukin koululle 28 km.
- Oppilaat, joiden lähikoulu vaihtuu, joutuvat sopeutumaan uuteen kouluympäristöön, suurempiin opetusryhmiin ja uusiin luokkatovereihin. Sama muutos koskee osin myös Ruukin koulun nykyisiä oppilaita.
- Ruukin koulurakennus on turvallinen ja terveellinen, uuden oppimisympäristön mukaisesti suunniteltu. Ruukin koulun opetustilat ovat kaikin puolin ajanmukaiset, ja laajemmat kuin Gumeruksen koululla huomioiden myös paremmin taito- ja taideaineiden opetuksen.
- Ruukin koulun rakennuksessa järjestetään aamu-/iltapäivätoimintaa ja myös täydentävä varhaiskasvatus voidaan järjestää samassa rakennuksessa tai koulukeskuksen välittömässä läheisyydessä (Marjametsän ryhmä).
- Positiivisina asioina ovat uudet ja laadukkaat tilat, monipuoliset sisäliikuntatilat, monipuolista tekemistä mahdollistava piha ja tekonurmikenttä (areena), lähistöllä oleva urheilukenttä, odotus uusista kavereista ja uudet opettajat sekä laajemmat valinnaisainemahdollisuudet.
- Mahdollisina negatiivisina asioina ja pelkoina näyttäytyvät aikaiset heräämiset ja pidemmät koulumatkat, kavereiden hajautuminen eri luokille, kiusaamisen pelko, pienten koulujen loppuminen kokonaan, isommat ryhmäkoot ja suuremmassa ryhmässä opettajan avun väheneminen, nykyistä suurempi väkimäärä.
- Koulujen yhdistämisellä taataan opetuksen järjestäminen pedagogisesti tasapuolisesti eri kylien oppilaille. Opetus pystytään järjestämään ikäluokittain muodostetuissa ikäryhmissä, ja koulujen yhdistämisellä taataan erityisopetuksen ja opiskeluhuollon palvelujen tasapuolinen järjestäminen ja saatavuus.
- Vuorovaikutus lisääntyisi oman ikäryhmän kanssa ja helpottaisi ryhmäytymistä nivelvaiheessa yläkouluun siirryttäessä.
- Koulujen yhdistämisellä saattaisi olla negatiivisia vaikutuksia Gumeruksen oppilaiden mahdollisuuksiin osallistua harrastuskerhoihin koulupäivän ulkopuolella, kuten nykyisinkin kuljetusoppilailla.
- Onko Gumeruksen koulun liikuntamahdollisuudet jatkossa käytettävissä vapaa-ajalla?
- Yhtenäiskoulussa tarjolla monipuolisesti edelleen tehostettua ja erityistä tukea.
- Oppilas pääsee osaksi monipuolista ja isoa yhteisöä ja oppimisympäristöä.
- Toteutuksen ensimmäinen mahdollinen ajankohta on vuonna 2025 yläkoulun ja alakoulun osalta ja syksyllä 2028 mahdollisesti alakoulun osalta, mikäli laajin kouluverkkomalli toteutuu.

- Koulujen toiminnan päättäminen pitää valmistella huolellisesti ja oppilaille ja henkilöstölle tulee varata riittävä aika muutoksen valmisteluun. Lapsivaikutusten arvioinnin perusteella tämä on koulun lakkauttamistilanteessa oppilaiden ja henkilöstön näkökulmasta erityisen tärkeää.

### Oppilasennuste Gumerus:



Syntyneet	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022			
Lukuvuosi	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2030-2031	2031-2032
<b>Esiopetus</b>	15	9	12	13	7	11	7	10			
1	16	13	9	12	13	7	11	7			
2	20	15	13	9	12	13	7	11			
3	14	20	15	13	9	12	13	7			
4	20	13	19	15	13	9	12	13			
5	23	19	12	19	15	13	9	12			
6	20	23	18	12	19	15	13	9			
<b>YHT 1-6</b>	<b>128</b>	<b>112</b>	<b>98</b>	<b>93</b>	<b>88</b>	<b>80</b>	<b>72</b>	<b>69</b>			
7	19	21	21	18	12	19	15	13	9	12	13
8	18	19	21	21	18	12	19	15	13	9	12
9	31	19	20	21	21	18	12	19	15	13	9
<b>YHT 7-9</b>	<b>68</b>	<b>59</b>	<b>62</b>	<b>60</b>	<b>51</b>	<b>49</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>37</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>KAIKKI YHT</b>	<b>196</b>	<b>171</b>	<b>160</b>	<b>153</b>	<b>139</b>	<b>129</b>	<b>118</b>	<b>116</b>			

**Oppilasennuste Gumeruksen ja Ruukin yläkoulut yhdessä:**

Syntyneet	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022			
Lukuvuosi	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2030-2031	2031-2032
<b>Esiopetus</b>	39	24	45	36	27	27	25	23			
1	51	37	22	45	36	27	27	25			
2	52	48	38	22	45	36	27	27			
3	41	52	47	38	22	45	36	27			
4	56	39	49	47	38	22	45	36			
5	54	55	38	49	47	38	22	45			
6	51	55	52	38	49	47	38	22			
<b>YHT 0-6</b>	<b>344</b>	<b>310</b>	<b>291</b>	<b>275</b>	<b>264</b>	<b>242</b>	<b>220</b>	<b>205</b>			
7	85	85	89	84	74	78	86	60	52	67	69
8	78	84	84	89	84	74	78	86	60	52	67
9	99	77	82	84	89	84	74	78	86	60	52
<b>YHT 7-9</b>	<b>262</b>	<b>246</b>	<b>255</b>	<b>257</b>	<b>247</b>	<b>236</b>	<b>238</b>	<b>224</b>	<b>198</b>	<b>179</b>	<b>188</b>
<b>KAIKKI YHT</b>	<b>606</b>	<b>556</b>	<b>546</b>	<b>532</b>	<b>511</b>	<b>478</b>	<b>458</b>	<b>429</b>			

**Muuttuvatko näiden palvelujen perusedellytykset, esimerkiksi:**
**Luokkakoot:**

- Luokkakoot ja jakotunnit suunnitellaan vuosittain erikseen.
- Ei merkittävää vaikutusta ryhmäkokoan, Ruukin yhtenäiskoulun ryhmäkoot vastaavat nykyisen Gumeruksen yläkoulun ryhmäkokoja ollen 17-20.

**Opetussisällöt:**

- Oppimistavoitteet ja –sisällöt suunnitellaan opetussuunnitelman mukaisesti.

**4.Oppilashuollon ja erityisopetuksen palvelut:**

- Opetuksen järjestäjän tehtävä on varmistaa riittävä tuki ja tarvittavat tukitoimet kullekin oppilaalle (opiskeluhuollon suunnitelma, terveydenhoitaja, koulukuraattori ja psykologi Pohteen palveluna).
- Muutos todennäköisesti parantaa opiskeluhuollon resurssointia. Opiskeluhuollon ammattilaiset ovat oppilaiden tavoitettavissa enemmän ja paremmin.
- Erityisen tuen järjestäminen pystytään nykyistä paremmin keskittämään ala- ja yläkoulun oppilaille, ja riittävä oppilasmäärä takaa, että erityisopettajan tukea voidaan kohdentaa oppilaille tehokkaammin, kuin nykyisessä tilanteessa.
- Tehostettua ja erityistä tukea tarvitseville oppilaille on Ruukin yhtenäiskoulussa mahdollisuus a) saada laaja-alaista erityisopetusta b) tarvittaessa integroitua pienryhmään joillain tunneilla c) joustavammin siirtyä erityisen tuen pienryhmään.
- Myös terveydenhoitajan palveluiden saatavuus oppilaille paranee (terveydenhoitaja paikalla viikon jokaisena päivänä).

**5.Koulutilat (rakennukset ja piha-alueet):**

- Koulutilat täyttävät molemmissa kohteissa tällä hetkellä opetussuunnitelman toteuttamiseksi tarvittavat vaatimukset.
- Ruukin koulu on melko uusi rakennus, ei tiedossa muutostarpeita.

- Gumeruksen koulu on rakennettu 1967, rakennuskanta vanhaa ja vaatii säännöllistä peruskorjausta. Rakennuksesta on tehty sisäilma- ja kosteustekninen kuntotutkimus.
- Ruukin koulussa opetuksen järjestämiseen tarkoitettut tilat ovat modernit ja suunniteltu paremmin nykytarpeita ajatellen koskien myös opetuskäyttöä. Esimerkiksi taito- ja taideaineiden opetuksen osalta tilat modernit.
- Koulun oppimisympäristö on toimiva. Monipuoliset ulkopaikat ja sisäliikuntatilat.
- Koulujen yhdistämisen ajankohta tulee valita niin, että koulutilat sallivat kaikkien tarvittavien opetusryhmien muodostamisen.

#### 6.Koulukuljetukset:

- Kuljetukset tulevat lisääntymään nykyisen Gumeruksen koulun oppilaiden osalta. Tarkempi reittisuunnittelu tehdään mahdollisen lakkauttamispäätöksen jälkeen; muutosta voi olla myös olemassa oleville reiteille ja nykyisen Ruukin koulun oppilaille.
- Tällä vaihtoehdolla syntyy siis koulumatkoja, jotka heikentäisivät kaikkien oppilaiden mutta erityisesti pisimmissä kuljetuksissa olevien oppilaiden asemaa. Alakoulun oppilaiden osalta on kiinnitettävä huomiota siihen, että matkat odotuksineen ovat mahdollisimman lyhyet Ruukkiin, eivätkä koidu oppilaille liian rasittavaksi.
- Mahdollisen koulun lakkauttamisen jälkeen koulumatkat pitenevät ajallisesti oppilaille. Koulumatkakustannuksista syntyy lisäkustannuksia, mutta linja-autoreitin suunnittelulla voidaan osa kuljetuksista yhdistää nykyisiin reitteihin ja osa oppilaista voi siirtyä taksikuljetuksesta käyttämään linja-autovuoroja.
- Itsekuljetut koulumatkat lisäävät päivittäistä liikuntaa ja sen myötä terveyttä ja hyvinvointia. Tämä jää kaikkien näiden suoraan kuljetusreitin varrella olevien oppilaiden osalta pois, joilla omavastuumatkan osuus jää nykyistä lyhyemmäksi.
- Kouluverkon muuttuessa on huomioitava erityisesti liikkumiseen liittyvä turvallisuus. Sen voi katsoa jopa paranevan niiden lasten osalta, jotka pääsevät uusina koulukuljetusten piiriin. Toinen ulottuvuus on sosiaalisen turvallisuuden tunteen säilyttämisessä, kun oppilaiden koulu vaihtuu, ja kaikilla oppilailla luokkatovereita tulee lisää.

#### 7.Kouluruokailun järjestäminen:

- Kouluruokailu järjestetään PPE-Köökki Oy:n järjestämänä. Kouluruoka tarjotaan saman laatuksena ruokasalissa, jossa ruokailu on porrastettu ryhmittäin, kuten nytkin.
- Siikajoen kunnan kouluruokamenoihin tällä voisi olla jonkin verran säästöä henkilökunnan mahdollisesti vähentyessä.

#### 8.Aamu- ja iltapäivätoiminta:

- Aamu- ja/tai iltapäivätoimintaa järjestetään, jos vähintään kahdeksan oppilasta ilmoittautuu.
- Toimintaa järjestetään olemassa olevilla kouluilla vähimmäisryhmäkoko huomioon ottaen.
- Gumeruksen koulun 0-2.luokkalaisille AP/IP toimintaa järjestetään tällä hetkellä Gumeruksen koululla.
- AP/IP -toiminta koulujen yhdistyessä olisi samassa Ruukin koulun rakennuksessa.

#### 9.Talousvaikutukset Gumeruksen koulun lakkautuessa

- Opetuksen järjestäjä saa jokaisesta kouluikäisestä kunnassa asuvasta oppilaasta laskennallisen valtionosuuden, riippumatta siitä, miten opetus on järjestetty.
- Kunnan päätösvallassa on kouluverkko, ja se miten kunnan käytettävissä oleva resurssi käytetään perusopetuspalveluiden järjestämiseen.

- Oppilasta kohti käytettävä rahasumma vaihtelee kouluittain. Tavallista pienemmät opetusryhmät, suuremmat kuljetuskustannukset tai kiinteistöön tehdyt investoinnit ja sen myötä sisäiset vuokrat vaikuttavat oppilaskohtaiseen opetuksen tuottamisen hintaan ja sen eroihin koulujen välillä. Kuntalaisnäkökulmasta tulisi pyrkiä mahdollisimman tasapuoliseen ja tehokkaaseen resurssien käyttämiseen. Toisaalta oppilaskohtaisesti laskettua rahasummaa ei suoraan voi pitää vertailun lähtökohtana eri koulujen välillä, johtuen esimerkiksi tiettyjen koulujen erittäin laajasta oppilaaksiottoalueesta ja siitä johtuvista kuljetuskustannuksista tai erityisen tuen keskittämisestä kyseiselle koululle.
- Opetukseen käytettävien taloudellisten voimavarojen käyttö koostuu seuraavista osa-alueista: henkilöstökulut, palvelujen ostot (sis. koulumatkat ja ruokailut), materiaalit sekä vuokrat. Arvio eri vaihtoehtojen taloudellisista vaikutuksista perustuu näiden muuttujien arvioituihin muutoksiin eri vuosina.

Gumeruksen koulun oppilaat siirtyvät Ruukin koululle. Koulujen yhdistymisen myötä henkilöstösäästöä voidaan saavuttaa nopeammin, kuin nykyisellä kouluverkon laajuudella. Tiivistetyllä kouluverkolla opetusryhmiä voidaan muodostaa optimaalisemmin. Opetuksen järjestäminen nykyistä pienemmällä kouluverkolla tarkoittaa taloudellisesti henkilöstön vähentämistä ja koulurakennuksista luopumista ja näin ollen lakkautettavan koulun tulevien investointien säästymistä. Koulukuljetukset muuttuvat yhdistymisessä, koska osa taksiajoista voidaan jättää pois ja oppilaiden kuljetuksiin voidaan käyttää nykyistä enemmän linja-autokuljetuksia. Syöttöliikennettä kouluille kuitenkin tarvittaisiin koulun yhdistymisessä Ruukin kouluun.

Tulevaisuustyöryhmän esityksen mukaisesti Gumeruksen koulun yläkoulun oppilaat siirtyvät Ruukin kouluun syyslukukauden alusta 2025. Yhdistymisvaiheessa syksyllä 2025 Ruukin yläkoulun yhteinen oppilasmäärä olisi 247 oppilasta. Heille on jo olemassa oleva koulukuljetusreitti, mutta reitille tarvitaan lisäauto. Ruukin koulussa tarvitaan 12 opetusryhmää, kuten nykyisinkin.

Gumeruksen alakoulun mahdollisen lakkauttamisen ja Ruukin kouluun yhdistymisen myötä toisi säästöä 6 luokanopettajan, rehtorin, erityisopettajan ja 2 koulunkäynninohjaajan vähentämisestä. Alakoulun siirtyminen Ruukin kouluun olisi mahdollista aikaisintaan syksyllä 2028, mikäli lukio ja Revonlahden koulun oppilaat olisivat Ruukin koulussa. Tällöin Ruukin alakoulussa olisi 16 ryhmää ja 285 oppilasta.

Vuoden alun 2023 tilanteesta säästö verrattuna 2025 syksyyn on tulevaisuusryhmän esityksessä yläkoulujen yhdistyessä arviolta 240 000 euron säästö. Ruukin ja Gumeruksen yläkoulujen yhdistyessä Ruukkiin riittää sama opetusryhmämäärä kuin nyt. Henkilöstösäästöä tulisi 2025-2026 100 tunnin vähennyksestä tuntikehykseen 270 000 € ja 2 ohjaajan vähentymisestä 50 000 €. Säästö olisi siis n. 290 000 € huomioituna 50 000 € kuljetuskustannusten lisääntyminen huomioon ottaen. Alakoulun lakkauttamisen kustannussäästö olisi 6 opettajan ja 2 ohjaajan palkkakustannusten säästymisestä koitua 380 000 euron säästö sekä ruoka- ja siivouspalveluista koitua säästö sekä kiinteistön ylläpitokustannuksista tuleva vuotuinen 200 000 euron säästö.

#### **Kuljetuskustannukset:**

Kuljetuskustannukset kasvavat n. 50 000 €.

#### **Kiinteistökustannukset:**

Säästö koulukiinteistön investointikustannuksissa n. 2,7, milj. euroa, mikäli Gumerus lakkautetaan ja investointi voidaan jättää tekemättä. Koko koulun lakkautuksen kohdalla myös kiinteistön käyttökustannuksesta tulisi vuosittainen säästö.



**Muut oppilaskohtaiset menot:**

Muihin oppilaskohtaisiin menoihin ei merkittävää vaikutusta. Määrärahat oppimateriaaliin oppilaskohtaisesti, ei muutosta. Retkikuljetuksia voitaisiin optimoida. Aterian hinta sama, kuljetuskustannus pienempi.

## 10. Kuuleminen

Kaikille kuntalaisille ja henkilöstölle suunnatut kuulemistilaisuudet on järjestetty: Luohualla maanantaina 15.4.2024 klo 17, Paavolassa 16.4.2024 klo 17, Ruukissa 17.4.2024 klo 17, Revonlahdella 29.4.2024 klo 17 ja Siikajoenkylällä 2.5.2024 klo 17. Paikalla oli yhteensä noin 350 kuulijaa.

Kaikille suunnattu verkkokysely oli avoinna 9.4.2024 – 5.5.2024. Kysely on avattu 955 kertaa, vastauksia saatiin 606. Kyselyssä oli monivalintakysymysten lisäksi mahdollisuus jättää avoin palaute kirjallisesti.

Kuulemistilaisuuksista ja verkkokyselystä on tiedotettu useasti sähköpostitse, lehtien välityksellä, sosiaalisen median kautta sekä useissa henkilöstön tilaisuuksissa. Sopeuttamistyöstä on laadittu kunnan verkkosivuille oma sivusto, johon on koottu kirjallisesti mahdollisimman kattavasti materiaalia. Sivustolla on ollut nähtävissä myös infovideo. Kannanotot on pyydetty lähettämään kirjallisesti ja ne on julkaistu sivustolla.

